

# 论高校学生信息素养教育

王旭

(长春师范学院图书馆, 吉林长春 130032)

**[摘要]** 信息素养教育是以培养和提高大学生的信息意识、信息能力和信息道德等为宗旨的一系列教育, 本文介绍了信息素养教育的内涵和信息素养教育的积极意义, 并从构建我国高等教育信息素养标准入手从四个方面提出了高校在开展大学生信息素养教育的建议。

**[关键词]** 高校学生 信息素养 教育

随着信息技术的发展, 信息化的浪潮不可阻挡, 信息技术已经广泛应用于人们学习、生活和工作的各个领域, 信息素养是信息化教育中重要的组成部分, 信息素养已经成为每个大学生的基本生存能力, 更是信息化社会学习和终身学习的必备素养。目前, 信息素养的培养日益成为全球教育界的重大理论与实践的重要课题。

## 1 信息素养教育的内涵

信息素养教育是以培养和提高大学生的信息意识、信息能力和信息道德等为宗旨的一系列教育, 对大学生进行信息素养教育, 就是要让大学生具备较强的信息意识, 能有效自主地使用各种信息技术工具和信息资源, 查找、搜集所需信息; 对搜集和查找到的信息进行确认、记录、筛选、鉴别、整理、交流和表达; 对信息进行提取、评价、组织; 具有独立学习的态度、方法和批判精神, 解决实际问题; 关注与自己所学专业相关的文献情报信息, 及时了解掌握最新信息动态, 跟踪国际先进技术和科技成果; 了解信息对社会的正负面影响, 增强社会责任感, 认识个人对此应承担的社会责任, 从而具有终身学习技能和创新技能, 提高竞争能力和法律意识, 适应知识经济时代发展的需要。

## 2 信息素养教育的意义

伴随信息技术的飞速发展, 信息素养的重要性也与日俱增。从根本上讲, 信息技术正在重塑教育、科技、文化、国际关系和国家生态, 拥有信息强权的国家, 旋转着未来世界政治经济格局的魔方。由于信息的支配作用和支配地位, 使得信息技术的发展和普及程度、知识与信息的丰富程度成为决定一个国家竞争力的重要因素。于是, 世界各国都把信息看作重要的战略资源, 纷纷付诸行动, 促进本国知识经济的发展, 一些发达国家, 他们作为因特网上绝大部分信息的提供者, 网络系统软、硬件及各种标准的制造者和制定者, 无形地统治着因特网的信息运转。这种网络上的扩张主义被称之为“信息殖民”, 无形之中实现着文化与信息的占领, 并潜移默化地将其他民族施以持久的影响。这种信息渗透与信息技术的发展及社会成员的信息素养有着直接的联系。信息强国正是通过信息技术的发展来提高本国竞争力, 实现其信息殖民的目的。

信息技术在迅速发展的过程中已经由精英技术变为大众技术, 并日益走进百姓生活。随着信息活动对教育、经济和政治等领域的不断渗透, 逐步形成了席卷全球的“信息文化”。美国有将近 65% 的人坐在电脑面前就可以创造财富, 在一些信息化发达的国家, 信息化早已渗透至工作、学习、生活、生产的各个角落。信息素养能力是我们每个社会成员不可或缺的能力之一。

## 3 对高校信息素养教育的建议

美国高等教育研究协会 2001 年提出的“美国高等教育信息素养能力标准”中，在标准二和标准五中分别强调了大学生高效地获取信息的能力和懂得有关信息技术使用中产生的经济、法律和社会经济问题，并能在获取和使用信息中遵守公德和法律。我国几乎所有大学都开设计算机文化基础和文献检索必修课，计算机文化基础只讲授基本操作技能和简单的编程能力，文献检索课主要讲授信息检索技能，这些都是只处于信息技能层次。而完整的信息素养应包括三个层面：一是文化素养，这是知识层面，二是信息意识，这是意识层面，三是信息技能，这是技术层面。因此，我国高校应开设信息素养课程来全面提高高校学生的信息素养，提出如下几点建议：

### 3. 1 构建我国高等教育信息素养标准

美国的加利福尼亚大学、纽约州立大学、佛罗里达大学等都有自己的信息素养标准。最详细的是美国高等教育研究协会(ACRL)在 2001 年 1 月制定并通过的“美国高等教育信息素养能力标准”。而我国目前还没有一所大学制定自己的信息素养标准，应组织一批专家，根据我国国情和高等教育特色，展开讨论，非常有必要制定我国高等教育信息素养标准。

### 3. 2 增开信息素养系列公共必修课

目前我国高校开设了计算机文化基础课和文献检索课，但这只是信息素养教育的技术层面。许多大学生虽然通过了计算机等级考试，但对计算机还是很陌生，不会应用网络信息检索工具获取信息，也没有利用网络获取信息的意识。所以，首先高校计算机文化基础课的教学内容要重新调整，注重科技与人文并重的理念，加强对大学生计算机实践能力培养的力度，适当调整国家计算机等级考试的方式和内容。其次，在高校增开信息素养导论和网络信息检索两门公共必修课。《信息素养导论》主要教学目标是为了让大学生了解信息素养的内涵；掌握信息素养培养的方法和途径；培养大学生信息意识、伦理道德和社会责任感。《网络信息检索》主要教学目标是树立网络信息检索意识，让大学生掌握信息检索的基本知识；掌握利用网络信息检索获取信息的方法。

### 3. 3 营造丰富、良好的信息素养培养环境

#### 3. 3. 1 构建现代数字化图书馆是培养大学生信息素养教育的良策

中国高校的图书馆已经向数字化、智能化、网络化方向发展，但是由于种种原因发展力度不够。应新建视听阅览室、电子信息资料室、光盘检索室和 Internet 资源检索室等现代全方位开放的服务格局，以丰富其培养环境。

#### 3. 3. 2 现代教育技术中心应为学生提供获取信息的广阔场所和多种途径

现代教育技术中心(网络中心或计算机中心)应优化资源，为学生提供获取信息的广阔场所和多种途径，现代教育技术中心应该加快校园网的建设和完善，进而来推动全校教育信息化步伐，改变教师 and 学生的传统教育观念，带动全校师生运用多媒体、计算机网络进行教学和学习，使高校校园真正成为一个信息素养培养的基地。另外，还要培养大学生爱国精神，加强大学生伦理道德、社会责任感等方面的教育。

#### 3. 3. 3 建设各种功能齐全的多媒体网络教室，为学生提供多样的信息化学习环境

高校应加大资金投入，建设各种各样功能齐全的多媒体网络教室，为学生提供多种多样的信息化学习环境，学生在多媒体网络教室上课也是一种信息素养教育的方式，多媒体教学图、文、声并茂，不仅能增强大学生对知识的理解程度，而且能提高大学生的信息意识。

### 3. 4 把信息素养的培养纳入到各门课程的教育目标与评价体系中

信息素养教育包括伦理道德、信息和计算机技术以及人文等多个要素，是一种综合性教育，进行信息素养教育不能只在传统的计算机学科教学和文献检索教学中实施。举办学科教师信息素养培训班，提高高校学科教师信息素养能力，教师在教学中运用多媒体、计算机网络教学，鼓励学生利用计算机网络收集、分析、评价与教学有关的信息，教学中应当注重培养学生追踪本学科发展的新趋势的能力，并将这些纳入到大学生本门课程的成绩当中。学生

自主的研究性学习是实施信息素养教育的最佳方式,教师根据不同学科的特点开展不同层次的课题研究,通过课题研究,培养大学生的研究能力、信息能力、问题解决能力和协作精神。

总之,高校大学生信息素养教育是未来教育改革的重要方向之一,我国高校大学生信息素养的培养,应以信息技术教育为基础、以信息能力、信息伦理道德和创新能力的培养为核心,在各门课程教学中注重学生信息伦理道德、文化、社会责任感等方面的发展,培养大学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的综合能力。

#### **[参考文献]**

- [1] 孙建军. 面向 21 世纪的大学生信息素养教育[J]. 中国图书馆学报, 2000 (6)
- [2] 吴东敏, 孙清玉, 洪建. 江苏高校图书馆开展大学生信息素质教育的调查研究[J]. 农业图书情报学刊, 2009 (9)
- [3] 张路, 盛群力. 信息素质网络技术资源型学习[M]. 1999 (11) 12—14
- [4] 黄万欣. 信息素质教育研究[J]. 情报杂志, 2001 (11)